**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на заседании  педагогического совета  от 29.08.2022 г. протокол № 1 | **Утверждена**  приказом директора  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  от 01.09.2022 г. № 153-01-08 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

**«Человек собаке друг»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8 лет - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Короткова Светлана Юрьевна

Педагог, реализующий программу: Короткова Светлана Юрьевна

г. Вязьма

2022 г.

**Содержание**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**к программе «Человек собаке друг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| 2 | Адрес учреждения | | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| 3 | Дата утверждения программы | | протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022 г. |
| 4 | Полное наименование программы | | Дополнительная общеразвивающая программа «Человек собаке друг» |
| 5 | Возраст детей, на которых рассчитана программа | | 8 лет -16 лет |
| 6 | Срок реализации программы | | 1 год (144 часа) |
| 7 | Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | | Короткова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования, высшее образование |
| Характеристика программы | | | |
| 8 | Направленность программы | социально-педагогическая | |
| 9 | Уровень программы | базовый | |
| 10 | Цель | способствовать разностороннему развитию и воспитанию личности ребенка посредством изучения объектов живой природы, освоения элементов воспитания и дрессировки собак. | |
| 11 | Задачи | *Обучающие задачи:*  - закрепление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных на уроках природоведения, естествознания, зоологии;  - обучение теоретическим основам кинологии и практической дрессировки собак;  - знакомство с объектами живой природы и их экологическими взаимосвязями на практике, в естественных условиях;  - формирование умений и навыков наблюдений объектов живой природы.  - допрофессиональная подготовка учащихся.  *Развивающие задачи:*  - создание оптимальных условий для индивидуального развития личности ребенка;  - развитие у учащихся экологического мышления и эстетического восприятия окружающего мира;  - выявление, развитие и реализация способностей учащихся;  - развитие навыков самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;  - содействие в самоопределении и социальной адаптации ребенка;  - развитие коммуникативных способностей учащихся.  *Воспитательные задачи:*  - воспитание гуманного отношения к живой природе;  - формирование здорового образа жизни;  - воспитание дисциплины и трудолюбия;  - формирование чувства коллективизма;  - формирование активной жизненной позиции посредством участия в природоохранной деятельности. | |
| 12 | Ожидаемые результаты | **Личностные результаты.**  Детей будут знать:  - технику безопасности при работе с собаками;  - правила поведения в образовательном учреждении;  - уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими людьми и животными;  - аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;  - ценностное отношение к развитию своей личности.  **Метапредметные результаты.**  Дети будут знать:  - историю породообразования собак, классификацию собак;  - современные основы поведения и дрессировки собак;  - анатомические и физиологические особенности собак.  **Предметные результаты.**  Дети будут знать:  - работать с животными; - управлять собакой, согласно требованиям общего курса послушания и общего курса дрессировки; - оказать первую ветеринарную помощь собакам;  - нормативно-правовые основы кинологии. | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Человек собаке друг» социально-научной направленности базового уровня рассчитана для детей и подростков. Она содержит методики интенсивного обучения в области кинологии.

Дружба человека и собаки насчитывает тысячелетия. О том, как возникла эта дружба, сейчас можно только догадываться. Но бесспорно одно, с самых давних пор собака верно служит человеку.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

У нас в России при ДОСААФ, Станциях юннатов создавались клубы юных собаководов, главная задача которых - подготовка собак для службы в армии, дрессировка домашних служебных собак. Воспитание и обучение декоративных, охотничьих собак (не говоря уже о беспородных собаках) считалось не обязательным, если они не предназначались для службы в армии.

В последние годы ситуация изменилась. В связи с вступлением Российской Кинологической Федерации в Международную кинологическую организацию стали предъявляться требования обязательной дрессировки по курсу послушания ко всем собакам, вне зависимости от роста и породы. По данному направлению не было разработано типовых программ. Поэтому возникла необходимость написания дополнительной общеобразовательной программы по кинологии для детей. Программа в настоящее время актуальна и востребована обществом.

По данной программе дети не только занимаются дрессировкой собак, но получают серьезную теоретическую подготовку и возможность практически работать на выставках, ведут исследовательские работы по кинологии. Обучение, проводимое по данной программе, обеспечивает развитие и реализацию способностей учащихся, их социализацию, профессиональное самоопределение. Для этого создаются условия, которые обеспечивают включение детей в реальную социально-значимую деятельность, разумно сочетаются принципы педагогического управления и детского самоуправления. Ожесточившаяся конкуренция на рынке труда приводит к желанию более раннего профессионального самоопределения, освоения уже в процессе учебы в школе практических профессиональных навыков.

Программа имеет большое социальное значение – решает экологические проблемы содержания собак в условиях города посредством обучения юных собаководов и дрессировки собак. Знание условий содержания и кормления животных, основанных на особенностях их обитания в естественной среде, позволит избежать многих трудностей и проблем содержания домашних питомцев.

Оригинальность данной программы – сочетание практических занятий кинологией и освоение полевых практических методик исследования окружающей среды; проектная, исследовательская деятельность учащихся по экологии и волонтерская экологическая работа; создание детско-взрослого сообщества, объединенного одной идеей «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Гибкость и вариативность содержания достигается за счет интеграции теоретических знаний и их практического применения; ориентации на способности, достижения, направленность интересов ребенка; соответствие форм и методов развития деятельности уровню развития отношений детей в детских объединениях. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и уровня развития группы в целом изменяются темпы и сроки освоения разделов программы.

Данная программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования на базе МБУ ДО «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы.

*Цель и задачи программы.*

Цель программы - способствовать разностороннему развитию и воспитанию личности ребенка посредством изучения объектов живой природы, освоения элементов воспитания и дрессировки собак.

*Обучающие задачи:*

Закрепление, расширение и систематизация знаний и умений, полученных на уроках природоведения, естествознания, зоологии.

Обучение теоретическим основам кинологии и практической дрессировки собак.

Знакомство с объектами живой природы и их экологическими взаимосвязями на практике, в естественных условиях.

Формирование умений и навыков наблюдений объектов живой природы и исследовательской деятельности в области естественных наук.

Допрофессиональная подготовка учащихся.

*Развивающие задачи:*

Создание оптимальных условий для индивидуального развития личности ребенка.

Развитие у учащихся экологического мышления и эстетического восприятия окружающего мира.

Выявление, развитие и реализация способностей учащихся.

Развитие навыков самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

Содействие в самоопределении и социальной адаптации ребенка.

Развитие коммуникативных способностей учащихся.

*Воспитательные задачи:*

Воспитание гуманного отношения к живой природе.

Формирование здорового образа жизни воспитанников.

Воспитание дисциплины и трудолюбия.

Формирование чувства коллективизма.

Формирование активной жизненной позиции посредством участия в природоохранной деятельности.

Принципы обучения

На занятиях соблюдаются дидактические принципы в обучении.

* Принцип гуманизациии, который в данном случае отвечает за развитие ребенка в спортивной, творческой и познавательной сферах деятельности, с учетом индивидуальных личностных качеств. Так же он учитывает возраст учащихся.
* Принцип научности предполагает изложение учебного материала основанного на научных данных.
* Принцип наглядности (схемы, рисунки и таблицы методической последовательности работы; изучение иллюстраций, и т.д.)
* Принцип активности и сознательности обучения. Использовать свои знания дети могут только в том случае, если они твердо и основательно овладели ими и применили их на практике.
* Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что новая задача основывается на знаниях и навыках, усвоенных ранее, и идет последовательное расширение и углубление знаний.
* Принцип доступности и посильности обучения требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освещения учебного материала для каждого возраста ребенка. Педагогу следует учитывать и индивидуальные способности каждого воспитанника.

*Организация образовательного процесса*

Набор в группу происходит по желанию детей заниматься с собаками. Группы формируются исходя из оценки первоначальной подготовки вновь поступивших детей и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, практических умений в области кинологии. В зависимости от породного и возрастного состава собак, с которыми занимаются дети, в группе могут быть выделены подгруппы.

Программа рекомендуется для работы с учащимися 8-16 лет. Группы формируются разновозрастные, в связи с этим образовательный процесс строится в соответствии с психологическими и физиологическими возможностями и особенностями детей. Для обучающихся разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Особенностью программы «Человек собаке друг» является ее доступность **для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, причем даже **дети с легкой формой ментальной инвалидности** смогут освоить приемы и виды деятельности, предусмотренные программой. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности**.** Освоить программу смогут **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях,** так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования, и **дети, проявляющие выдающиеся способности.** Также данную программу можно применить для **детей из сельской местности**, используя **дистанционное обучение.**

Программа состоит из трех учебных блоков. В первый блок входит теоретические занятия по кинологии, во второй – занятия по исследовательской деятельности, работа в зооуголке и на природе, в третий – практические занятия по дрессировке. Формы занятий - групповые и индивидуальные.

На занятиях применяются образовательные технологии, которые дают учащимся навык самообразования и понятие о систематике наук, позволяют применить эти знания в жизни. Используемые методы обучения предоставляют возможность учащимся самоопределиться в образовательной и профессиональной сфере.

Программа тесно связана с науками – зоология, анатомия и физиология животных, общая биология, география.

В первый квартал обучения воспитанники получают основы знаний по анатомии, физиологии, зоопсихологии животных; комплекс практических и теоретических знаний по дрессировке; навыки управления собакой; знакомятся с методикой и техникой проведения экспертизы выставок; знакомятся с методиками и техникой проведения исследований, изучают теоретический материал по индивидуальным темам.

Во второй квартал обучения основное внимание уделяется практическим занятиям по спецкурсам дрессировки.

В третьем квартале обучения акцент делается на формирование профессионального подхода к вопросам кинологии и использование полученных знаний и навыков в конкретных жизненных ситуациях.

В четвертом квартале обучения основное внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками, более углубленному изучению освоению методов зоотерапии.

В основе практической деятельности по кинологии с учащимися по программе – дрессировка собак и участие в выставках других клубов, организация и проведение своих выставок. Важная роль в программе отводится исследовательской деятельности, экспедиционным и природоохранным проектам. На занятиях дети учатся самостоятельно проводить наблюдения, делать соответствующие выводы, принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Снижение двигательной активности подростков вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят. Занятия с собаками могут помочь воспитанникам решить эти проблемы, закалить волю, характер, стать сильнее.

Программой предусмотрена активная работа с родителями. Родители - участники образовательного процесса. Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Даже если ребенок в будущем не будет связан с биологическими науками, обучение по этой программе поможет ему лучше познать самого себя, определить свое место в жизни. Знания, полученные на занятиях, дадут благие предпосылки для самореализации в любой избранной сфере деятельности.

*Ожидаемые результаты*

# Знания и умения

**Личностные результаты.**

Детей будут знать:

- технику безопасности при работе с собаками в зооуголке и на площадке;

- правила поведения в образовательном учреждении;

- уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими людьми и животными;

- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;

- ценностное отношение к развитию своей личности.

**Метапредметные результаты.**

Дети будут знать:

- историю породообразования собак, классификацию собак;

- современные основы поведения и дрессировки собак;

- анатомические и физиологические особенности собак.

**Предметные результаты.**

Дети будут знать:

- работать с животными;

###### - управлять собакой, согласно требованиям общего курса послушания и общего курса дрессировки;

- оказать первую ветеринарную помощь собакам;

- нормативно-правовые основы кинологии.

**Учебный план программы «Человек собаке друг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма занятий** |
|  | Организационное, вводное занятие | 4 | 4 | - | Беседа |
|  | Происхождение и история породообразования домашних собак | 8 | 4 | 4 | Лекция |
|  | Классификация пород собак | 8 | 6 | 2 | Лекция |
|  | Выращивание и воспитание щенка | 10 | 4 | 6 | Лекция, тренировка |
|  | Поведение собак | 10 | 4 | 6 | Беседа, тренировка |
|  | Современные основы дрессировки собак | 8 | 8 | - | Рассказ, лекция |
|  | Общий курс дрессировки и общий курс послушания. Виды состязаний | 4 | 4 | - | Рассказ, лекция |
|  | Социальная программа «Собака в городе» | 10 | 8 | 2 | Беседа, лекция |
|  | Анатомия и физиология собаки | 4 | 4 | - | Лекция |
|  | Кормление собак | 2 | 2 | - | Рассказ |
|  | Методика и техника экспертизы на выставках | 6 | 2 | 4 | Беседа, тренировка |
|  | Сдача испытаний | 16 | - | 16 | Тренировки |
|  | Исследовательская деятельность учащихся | 10 | - | 10 | Конкурсы, конференции |
|  | Практическая дрессировка | 42 | - | 42 | Тренировка |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Зачет, обсуждение |
|  | **Всего** | **144** | **50** | **94** |  |

**Содержание программы «Человек собаке друг»**

1. **Организационное, вводное занятие – 4 часа**

1.1.Теория: Знакомство с Центром «Витамин» и планом работы по программе. Инструктаж по технике безопасности.

1.2. Теория: Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Знакомство с содержанием программы и профессией «Кинолог».

1. **Происхождение и история породообразования домашних собак – 8 часов**

2.1. Теория: Виды диких животных-предков наших домашних собак. Собака - первое домашнее животное человека.

2.2. Теория: Естественный, и искусственный отбор. Селекция служебного собаководства.

2.3. Практика: Доказательства происхождения собак.

2.4. Практика: Доказательства происхождения собак.

1. **Классификация пород собак – 8 часов**

3.1. Теория: Специализация домашних собак по мере развития человеческого общества. Использование собак первобытным человеком.

3.2. Теория: Появление караульно-сторожевой и охотничьей функций. Современная производственная классификация собак и ее принципы.

3.3. Теория: Собаки служебных, спортивных, декоративных, охотничьих пород.

3.4. Практика: Знакомство со стандартами пород собак.

1. **Выращивание и воспитание щенка – 10 часов**

4.1. Теория: Особенности физиологического развития собак разных пород.

4.2. Теория: Выбор оптимальных методов дрессировки с учетом возраста и особенности собаки.

4.3. Практика*:* Тренировка по физическому развитию молодняка.

4.4. Практика*:* Тренировка по физическому развитию молодняка.

4.5. Практика*:* Тренировка по физическому развитию молодняка.

**5**. **Поведение собак – 10 часов**

5.1. Теория: Мироощущение собаки. Потребности. Влечения.

5.2. Теория: Гормоны и их влияние на поведение. Особенности поведения собак.

5.3. Практика: Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак.

5.4. Практика: Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак.

5.5. Практика: Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак.

**6. Современные основы дрессировки собак – 8 часов**

6.1. Теория: Физиологические основы дрессировки. Нервная система собаки. Учение Павлова о ВНД, безусловных и условных рефлексах.

6.2. Теория: Классификация рефлексов. Понятие о преобладающих реакциях и их значении в дрессировке. Понятие о возбуждении и торможении. Типы ВНД.

6.3. Теория: Чувства собак. Умственные и эмоциональные способности собак: эмоции, интеллект, общение, речь, игры.

6.4. Теория: Новые современные зоопсихологические теории дрессировки. Информационная и биологическая теории эмоций. Понятие о методах дрессировке. Их применение.

**7**. **Общий курс дрессировки и общий курс послушания. Виды состязаний – 4 часа**

7.1. Теория: Правила соревнований. Базовое обучение.

7.2. Теория: Требования к дрессировщику. Последовательность обучения. Основы техники.

**8. Социальная программа «Собака в городе» – 10 часов**

8.1. Теория: Правила содержания собак в городе, пребывании в общественных местах, перевозке на транспорте.

8.2. Теория: Вакцинация собак. Регистрация собак. Центры регистрации животных.

8.3. Теория: Уход за собакой. Мытье и купание, уход за шерстным покровом. Осмотр собаки.

8.4. Теория: Подготовка собаки к выставке. Искусство хендлера.

8.5. Практика: Занятие по хендлингу.

**9**. **Анатомия и физиология собаки – 4 часа**

9.1. Теория: Анатомия и физиология собаки. Понятие об анатомии и физиологии собаки.

9.2. Теория: Система органов дыхания и пищеварения. Система органов движения.

**10. Кормление собак – 2 часа**

10.1.Теория: Кормление собак. Необходимый состав кормов - белки, углеводы, жиры, минеральные соли, витамины. Продукты, скармливаемые собакам и их приготовление. Рациональность использования сухих кормов. Индивидуальный подход. Режим кормления.

**11. Методика и техника экспертизы на выставках – 6 часов**

11.1 Теория: Основные принципы экспертизы собак по породности, типу конституции, экстерьеру.

11.2. Практика: Правила проведения выставок. Методика описания экстерьеров собак. Наиболее часто встречаемые ошибки.

11.3. Практика: Разбор описаний экстерьеров собак. Стажировка на выставках. Работа в рингах.

**12.** **Сдача испытаний – 16 часов**

12.1.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.2.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.3.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.4.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.5.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.6.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.7.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

12.8.Практика: Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства.

**13. Исследовательская деятельность учащихся – 10 часов**

13.1. Практика: Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях.

13.2. Практика: Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях.

13.3. Практика: Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях.

13.4. Практика: Привлечение учащихся и их питомцев для выступлений на локациях Дней здоровья.

13.5. Практика: Привлечение учащихся и их питомцев для выступлений на локациях Дней здоровья.

**14.** **Практическая дрессировка – 42 часа**

14.1. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.2. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.3. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.4. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.5. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.6. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.7. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.8. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.9. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.10. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.11. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.12. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.13. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.15. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.16. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.17 Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.18. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.19. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.20. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

14.21. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак.

**15. Итоговое занятие – 2 часа**

15.1. Практика: Зачетное занятие по темам программы. Подведение итогов обучения по программе. Обсуждение мероприятий летней оздоровительной программы.

**Материально – техническое оснащение программы**.

1. Кабинет для проведения занятий (светло, тепло, сухо, просторно).
2. Методические пособия по изучению отдельных тем или разделов программы, теоретических и практических занятий.
3. Видеоролики и новостные видеосюжеты.
4. Дополнительная литература (по всем темам).
5. Оборудование для дрессировки.

## Список рекомендуемой литературы

## *Список литературы для педагогов*

1. 3убко В. Н. «Дрессировка служебных собак» - М., ДОСААФ,.2019.
2. Бергман «Поведение собак». - М.,2020.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Вестники Российской Кинологической Федерации, журнал – РКФ, М. 2020-2021 года
5. Ермаков Д.С., Клычкова А.И. Профессия – эколог // Биология в школе. 2019. №4. (0,5 п.л.).
6. Ильин Г. «Генетика и разведение собак» - М., изд. С/х академии, 2019.
7. Каррингтон П. «Млекопитающие» Мир,2018.
8. Ковриженко И.Н., Козлов Н.И. «Выращивание и дрессировка собак» - Киев, 2017.
9. Лукьяновский «Болезни собак» - М.,Росагропромиздат,2018.
10. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Смысл, 2018.
11. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2016. -№ 4.- с.61
12. Опросник личностной ориентации (ЛиО). Практическое руководство. // М.: Генезис, 2021.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
14. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2021. - с.123.
15. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. Сред. Пед. Заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
16. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. // СПб: Речь, 2016.
17. Профилактика девиантности у детей и подростков. Теория и практика / Сборник методических материалов. // Самара, 2014.
18. Психологический практикум (проективные методики). Учебно-методическое пособие под. ред. Архипова И.В., Минская Ю.А., Фирсова Т.А. // Самарский государственный педагогический университет, 2021.
19. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г. «Домашние животные». Малая энциклопедия. - С.- П.,Петразоводск,2014.
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2014, с.4
21. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: ООО Мир книги, 2021. - 66 с.
22. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2015. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru>

## *Список литературы для воспитанников*

1. «Друг» / Периодическое издание. - М.: КАРО, 2017-2018.

## Акимушкин И.И. «Мир животных. Млекопитающие или звери. « - М.,Мысль,2008.

## Бочаров В., Орлов А. «Дрессировка служебных собак». - М.,2011.

## Брюс Ф. «101 вопрос» - М. АСТ,2015.

## Дмитриев Ю. «Соседи по планете. Домашние животные» - М., Дет. Лит., 2020. 15.Дрийверова Мартина «У нас дома животное» - М.,Гринт-Ателье,2013.

1. Карпышева Н.М. «Выставочная собака: тернистый путь к пьедисталу» - М.: БИННОР, 2007.-72с.
2. Лекарев А. «Любимцы в доме» - Изд-во «Клен»,2014.
3. Сборник «Воспитай себе друга» - М.,Детлит,1987. Справочник «1000 советов животноводу-любителю» - М.,2013.
4. Чеснокова «Монолог о собаке» - М.,2013.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | по расписанию | теория | 2 | 1.1.Знакомство с Центром «Витамин» и планом работы по программе. Инструктаж по технике безопасности. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 2 | по расписанию | теория | 2 | 1.2.Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Знакомство с содержанием программы и профессией «Кинолог» | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 3 | по расписанию | теория | 2 | 2.1.Виды диких животных-предков наших домашних собак. Собака - первое домашнее животное человека. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 4 | по расписанию | теория | 2 | 2.2.Естественный, и искусственный отбор. Селекция служебного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 5 | по расписанию | практика | 2 | 2.3.Доказательства происхождения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Просмотр видеоролика |
| 6 | по расписанию | практика | 2 | 2.4.Доказательства происхождения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тестирование |
| 7 | по расписанию | теория | 2 | 3.1.Специализация домашних собак по мере развития человеческого общества. Использование собак первобытным человеком. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 8 | по расписанию | теория | 2 | 3.2.Появление караульно-сторожевой и охотничьей функций. Современная производственная классификация собак и ее принципы. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 9 | по расписанию | теория | 2 | 3.3.Собаки служебных, спортивных, декоративных, охотничьих пород. | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 10 | по расписанию | практика | 2 | 3.4.Знакомство со стандартами пород собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Просмотр видеоролика |
| 11 | по расписанию | теория | 2 | 4.1. Особенности физиологического развития собак разных пород. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 12 | по расписанию | теория | 2 | 4.2.Выбор оптимальных методов дрессировки с учетом возраста и особенности собаки. | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 13 | по расписанию | практика | 2 | 4.3.Тренировка по физическому развитию молодняка. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 14 | по расписанию | практика | 2 | 4.4.Тренировка по физическому развитию молодняка. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 15 | по расписанию | практика | 2 | 4.5.Тренировка по физическому развитию молодняка. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 16 | по расписанию | теория | 2 | 5.1.Мироощущение собаки. Потребности. Влечения. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 17 | по расписанию | теория | 2 | 5.2.Гормоны и их влияние на поведение. Особенности поведения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 18 | по расписанию | практика | 2 | 5.3.Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 19 | по расписанию | практика | 2 | 5.4.Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 20 | по расписанию | практика | 2 | 5.5.Дрессировка по инстинктам и врожденным типам поведения собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 21 | по расписанию | теория | 2 | 6.1.Физиологические основы дрессировки. Нервная система собаки. Учение Павлова о ВНД, безусловных и условных рефлексах. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 22 | по расписанию | теория | 2 | 6.2.Классификация рефлексов. Понятие о преобладающих реакциях и их значении в дрессировке. Понятие о возбуждении и торможении. Типы ВНД. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 23 | по расписанию | теория | 2 | 6.3.Чувства собак. Умственные и эмоциональные способности собак: эмоции, интеллект, общение, речь, игры. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 24 | по расписанию | теория | 2 | 6.4.Новые современные зоопсихологические теории дрессировки. Информационная и биологическая теории эмоций. Понятие о методах дрессировке. Их применение. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 25 | по расписанию | теория | 2 | 7.1.Правила соревнований. Базовое обучение. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 26 | по расписанию | теория | 2 | 7.2.Требования к дрессировщику. Последовательность обучения. Основы техники. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 27 | по расписанию | теория | 2 | 8.1.Правила содержания собак в городе, пребывании в общественных местах, перевозке на транспорте. | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 28 | по расписанию | теория | 2 | 8.2.Вакцинация собак. Регистрация собак. Центры регистрации животных. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 29 | по расписанию | теория | 2 | 8.3. Уход за собакой. Мытье и купание, уход за шерстным покровом. Осмотр собаки. | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 30 | по расписанию | теория | 2 | 8.4.Подготовка собаки к выставке. Искусство хендлера. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 31 | по расписанию | практика | 2 | 8.5. Занятие по хендлингу. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 32 | по расписанию | теория | 2 | 9.1.Анатомия и физиология собаки. Понятие об анатомии и физиологии собаки. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 33 | по расписанию | теория | 2 | 9.2.Система органов дыхания и пищеварения. Система органов движения. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 34 | по расписанию | теория | 2 | 10.1.Кормление собак. Необходимый состав кормов - белки, углеводы, жиры, минеральные соли, витамины. Продукты, скармливаемые собакам и их приготовление. Рациональность использования сухих кормов. Индивидуальный подход. Режим кормления. | МБУ ДО ЦРДИП | Беседа |
| 35 | по расписанию | теория | 2 | 11.Основные принципы экспертизы собак по породности, типу конституции, экстерьеру. | МБУ ДО ЦРДИП | Лекция |
| 36 | по расписанию | практика | 2 | 11.2.Правила проведения выставок. Методика описания экстерьеров собак. Наиболее часто встречаемые ошибки. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 37 | по расписанию | практика | 2 | 11.3.Разбор описаний экстерьеров собак. Стажировка на выставках. Работа в рингах. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 38 | по расписанию | практика | 2 | 12.1.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет.  Упражнения |
| 39 | по расписанию | практика | 2 | 12.2.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет. |
| 40 | по расписанию | практика | 2 | 12.3.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 41 | по расписанию | практика | 2 | 12.4.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет. |
| 42 | по расписанию | практика | 2 | 12.5.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 43 | по расписанию | практика | 2 | 12.6.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет. |
| 44 | по расписанию | практика | 2 | 12.7.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 45 | по расписанию | практика | 2 | 12.8.Сдача испытаний в соответствии с правила спортивного собаководства. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет. |
| 46 | по расписанию | практика | 2 | 13.1. Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 47 | по расписанию | практика | 2 | 13.2. Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 48 | по расписанию | практика | 2 | 13.3. Участие в показательных выступлениях на выставках и массовых мероприятиях. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 49 | по расписанию | практика | 2 | 13.4.Привлечение учащихся и их питомцев для выступлений на локациях Дней здоровья. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 50 | по расписанию | практика | 2 | 13.5. Привлечение учащихся и их питомцев для выступлений на локациях Дней здоровья. | МБУ ДО ЦРДИП | Упражнения |
| 51 | по расписанию | практика | 2 | 14.1.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 52 | по расписанию | практика | 2 | 14.2.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 53 | по расписанию | практика | 2 | 14.3. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 54 | по расписанию | практика | 2 | 14.4.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 55 | по расписанию | практика | 2 | 14.5.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 56 | по расписанию | практика | 2 | 14.6.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 57 | по расписанию | практика | 2 | 14.7.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 58 | по расписанию | практика | 2 | 14.8.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 59 | по расписанию | практика | 2 | 14.9.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 60 | по расписанию | практика | 2 | 14.10.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 61 | по расписанию | практика | 2 | 14.11.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 62 | по расписанию | практика | 2 | 14.12. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 63 | по расписанию | практика | 2 | 14.13. Практика: Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 64 | по расписанию | практика | 2 | 14.14.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 65 | по расписанию | практика | 2 | 14.15.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 66 | по расписанию | практика | 2 | 14.16.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 67 | по расписанию | практика | 2 | 14.17.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 68 | по расписанию | практика | 2 | 14.18.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 69 | по расписанию | практика | 2 | 14.19.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 70 | по расписанию | практика | 2 | 14.20.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 71 | по расписанию | практика | 2 | 14.21.Практические занятия по разным видам дрессировки. Тренировки по физическому развитию собак. | МБУ ДО ЦРДИП | Тренировочные упражнения |
| 72 | по расписанию | практика | 2 | 15.1.Зачетное занятие по темам программы. Подведение итогов обучения по программе. Обсуждение мероприятий летней оздоровительной программы. | МБУ ДО ЦРДИП | Зачет |